

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 г.Хилок

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Хилок, 2021г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА**

***Раздел 1.*** Особенности организуемого в школе воспитательного процесса системы

***Раздел 2.*** Цель и задачи воспитания

***Раздел 3.*** Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.4 Модуль «Работа с родителями»

3.5 Модуль «Школьный урок»

3.6 Модуль «Самоуправление»

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

3.8 Модуль «Профориентация»

3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»

***Раздел 4.*** Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ СОШ №10 размещается в центре г.Хилок. Школа является прямой наследницей первой церковно-приходской школы на станции Хилок, то есть одним из старейших в районе учебных заведений. В школе обучаются дети с 5-го по 11 классы (нет начального звена).

Социальное окружение школы благоприятствует учебно – воспитательному процессу в школе. Сложились продуктивные партнёрские взаимоотношения с общественными организациями «Боевое братство», Советом ветеранов района, Социальным Советом г. Хилок, районным Отделом культуры и спорта, ЗаБИЖТом, Дворцом молодёжи и спорта «Мегаполис» г. Чита, Региональными отделениями ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и РДШ.

Объективной является динамика к увеличению количества обучающихся в школе, соответствующая общегородской динамике.

Из представленных сведений видно: растёт уровень социального заказа от родителей, учащихся к школе, что требует максимальной мобилизации всех участников образовательного и воспитательного процесса. В этом есть и преимущества: все учреждения, предприятия являются активными участниками проводимых тематических мероприятий. Большую роль играет связь времён и поколений, в основу которой положен принцип «святого школьного братства выпускников средней школы № 10 г.Хилок», коими являются большинство родителей учащихся. МБОУ СОШ № 10 г.Хилок – базовая при проведении муниципальных, городских мероприятий, соревнований.

Отличительной чертой воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 г.Хилок является многолетняя, плодотворная деятельность детских общественных объединений: волонтёрского отряда «ПУЛЬС» (эко-акции совместно с Администрацией города «Чистый город начинается с меня», «Река моего детства»; помощь при подготовке и проведении всех районных и городских мероприятий), юнармейского отряда «Юность России» в составе Местного Отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Хилокского района Забайкальского края (сохранение традиций юнармейского движения с 70-ых годов предыдущего столетия и наполнение новым содержанием в настоящем), разновозрастной команды КВН, кружка музееведов на базе Школьного музея.

В школе сложилась система традиционных мероприятий, проводимых с участием родителей это: эстафета «Спорт поколений» (смешанных команд учителей, учащихся и их родителей); подготовка и реализация ежегодных проектов «Школьный двор», «Достойные сыны Отечества»; праздник «Лучший»; Родительские комитеты классов и Советы дела организуют в конце года совместный «Поход Дружбы».

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ № 10 г.Хилок. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль. Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы.

**На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, их родителями и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Все дети в школу» оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви), акция «Тёплый дом» (оказание помощи пожилым людям, нуждающимся в помощи) - благотворительной направленности.
- акции «Чистый город начинается с меня», «Река моего детства», «От чистого двора к чистой планете», «Малый ручей рождает большие реки» - экологической направленности.
- акции «Достоин будь отца и деда», «Тимуровец 21 века», оформление стендов, творческих выставок в районной и городской администрациях - патриотической направленности.
- акция «Я –лучший по профессии» (приглашение на классные часы студентов, людей, проработавших в своей профессии много лет), трудовые десанты, «Лучшая клумба класса» - трудовой направленности:

2. Диспуты, круглые столы на которые приглашаются представители общественности, власти, родители учащихся и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны, общешкольные тематические родительские собрания,

3. Организуемые совместно и проводимые для жителей г.Хилок и Хилокского района традиционные мероприятия (концерты, спортивные состязания, профессиональные праздники, праздники, фестивали и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее КТД) –



ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

1. Общественно – политические КТД: Выборы Председателя Совета Старшекласников (ролевая игра), конкурсы. КТД «Лучший», «Самая, самая...».
2. Трудовые КТД: встречи с успешными студентами, людьми труда, благоустройство школы, школьного двора, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, классу, конкурсы школьных уголков, конкурсы «Самое лучшее оформление класса», патрули, выставки декоративно-прикладного искусства, трудовые акции, недели профессиональных праздников, месячники добрых дел.
3. Познавательные КТД: Ломоносовские чтения, предметные недели, Месячники правовых знаний, Декады науки и культуры, защита проектов, краеведческие походы, тематические выставки, выпуски школьных газет, олимпиады, конкурсы, познавательные и предметные КВЕСТЫ.
4. Экологические КТД: День птиц, акция «Час Земли», краеведческие экспедиции по родному краю, экологические викторины, квесты, акции по благоустройству территории школы.
5. Спортивные КТД: КТД «Спорт поколений; традиционный турнир по стритболу, посвящённый памяти выпускника школы Владимира Зубакова; школьные и межпоселенческие турниры в рамках Губернаторского Проекта «Спорт для всех».; хоккей с шайбой на льду межпоселенческие товарищеские встречи смешанных сборных детей и взрослых с.Бада, с.Красный Чикой, с. Улёты.
6. Художественные КТД: КТД «Крепкой дружбой связаны школьные товарищи и учителя!», «Вечер встречи выпускников».
7. Духовно-нравственного содержания: Торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники» учащихся 9 класса».

Торжественная– церемония посвящения в «ЮНАРМИЮ», РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

Дни самоуправления в школе.

### **На уровне классов:**

1. Выбор актива класса.
2. Выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет учащихся, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел, управленческий совет.
3. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: лучший класс, волонтерские отряды по направлениям работы.
4. Проведение в рамках класса классных часов по подведению итогов и последствия детям общешкольных ключевых дел.
5. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета учащихся.

### **На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
2. Индивидуальная помощь обучающимся средних классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога).
4. Коррекция поведения ребенка тренинги на уверенность, деловые игры;

беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.(КТД «Лучший», «Самая, самая»);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, напр. «Я в будущем»), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам—определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через НОУ, «Юный железнодорожник», «Шахматы», школьной газеты «В десяточку», работу школьного Медиацентра «Школ ТВ-1», Легоконструирование, волонтёрского отряда «ПУЛЬС», предметные факультативы, консультации, ТО «Школьная служба медиации», проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу: танцевальных студий «Мистер Кредо», «Созвездие», функционирование Клуба весёлых и находчивых (команда КВН «ПАЛПИНК»), обучение в ДМШ, ДХШ. Работа с обучающимися в данном направлении поддерживается традиционными КТД «Новогодний переполох», КТД «Здравствуй, школа!», КТД «Крепкой дружбой связаны школьные товарищи и учителя!», проводятся творческие отчетные концерты, выставки,

литературно-художественные гостиные, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, работу школьного музея, программами юнармейского военно-патриотического отряда «Юность России», событийными мероприятиями движения «ЮНАРМИЯ», РДШ, традиционными КТД «История твоей семьи в истории школы», «Спасибо, мама, что ты есть», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, экскурсии, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через работу школьного краеведческого объединения «От истоков», экскурсии для жителей в школьный музей, краеведческие научно-исследовательские проекты, походы, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей, программу объединения «Школа безопасности».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами спортивной школы г.Хилок (биатлон), объединениями дополнительного образования «Баскетбол», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», работу военно-патриотического юнармейского отряда «Юность России». Обучающиеся участвуют в спортивных конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня «Хоккей на валенках», «Сильные люди», «Лыжня России», легкоатлетический кросс и т.д. Проводятся показательные выступления участников – мастеров спорта и физической культуры, Дни здоровья.

### **3.4 Модуль.Работа с родителями**

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет;
- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские дни, Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, профилактика



аддиктивного– поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Муниципальное и краевое профориентационное родительское собрание– (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);
- Родительский лекторий, родительские курсы с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- Родительские группы в мессенджерах и социальных сетях Viber, VK, WhatsApp, для своевременного предоставления информации родителям о новшествах и изменениях в процессе обучения.
- Информация для родителей на школьном интернет-сайте.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные беседы и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Работа школьной службы медиации, в состав которой входят родители, для предупреждения и решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

### **3.5 Модуль. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
2. самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.),
3. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
4. проведение предметных декад для обучающихся с целью развития – познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
5. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
6. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,

восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

7. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что?Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

9. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
10. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **3.6 Модуль. Самоуправление**

Обеспечено реальное участие учащихся, педагогов, родителей, общественности в управлении МБОУ СОШ № 10 г.Хилок. Работа по формированию адаптивной школы накладывает свой отпечаток и на школьную систему органов самоуправления: создан Управляющий Совет школы, действует Совет профилактики, Школьный Совет учащихся под руководством Председателя Совета: Совет Старшекласников 9-11 классов и Малый Совет учащихся 5-8 классов, функционируют родительские комитеты, советы педагогов, школьные методические объединения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через приоритетные

мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**На уровне школы.** Совет учащихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединения лидеров классов в облегчении распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьное самоуправление осуществляется через деятельность выборных органов самоуправления - школьных отделов, отвечающих за различные направления работы: Учебный Центр школы (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, дней самоуправления, предметных недель, интеллектуальных игр); Отдел физической культуры и спорта (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД); Отдел культуры (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД); Отдел СМИ (обеспечение информационного поля деятельности детско-юношеских объединений, информационная поддержка школьного пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД); Отдел Труда (организация и проведение трудовых декад, акций, субботников, соблюдение Устава школы, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по школе, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики). Создана «Школа медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников, родителей, учителей по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов.** Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### **3.7 Модуль. Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Председатель, путем Школьных Выборов ( ролевая игра) 1 раз в два года и 4 зав.отделами школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса; организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды, советы дела из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- торжественную церемонию посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ; на уровне школы: юнармейский военно-патриотический отряд «Юность

России» организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «ЮНАРМИИ», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по волейболу, баскетболу; рекрутинговые мероприятия в начальной школе № 11 г.Хилок, реализующие идею— популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, показательных выступлений, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ; поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения символики детского объединения; интернет-страничка детского объединения на сайте социальной сети VK, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «ПУЛЬС». Волонтеры активно участвуют во Всероссийских, региональных, муниципальных, городских акциях. Волонтеры отряда «ПУЛЬС» принимают активное участие в трудовых десантах, акциях, субботниках, проведении мероприятий регионального, муниципального, городского и школьного уровней.

### 3.8 Модуль. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение школьников;  
диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работу в этом направлении школа осуществляет через:

- взаимодействие с КГКУ ЦЗН г. Хилка (трудоустройство обучающихся 9-11 классов, создание ремонтных бригад)
- сотрудничество с предприятиями и учреждениями г.Хилок, организация экскурсий, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, встреч с работниками, круглых столов.
- реализация циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 5-11 классов); социологических опросов, тренингов, профориентационных игр(симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Участие в Краевом родительском собрание «Выбор профессии - выбор–



будущего»;

- Участие в школьном, муниципальном, региональном конкурсе «Трудовые династии»,
- Посещения Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Хилка и Читы.
- Участие в онлайн-проекте «Билет в будущее
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: Элективный курс «Профориентационная и информационная работа» (9 класс); Элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

### **3.8 Модуль. Школьные и социальные медиа**

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный Медиацентр, включающий в себя школьную газету «Вдесяточку», школьное телевидение «ШколТВ -1», школьные интернет-сайты, страницы во соцсетях. Воспитательный потенциал школьного Медиацентра реализуется в рамках работы объединения дополнительного образования под руководством руководителя, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности Совета учащихся, отряда «Юность России» и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы. Школьная газета «В десяточку!» организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, рассказывает о прошедших мероприятиях в школе и интересных событиях в стране. Школьное телевидение «Школ ТВ-1» - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, вечеров.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами внутренней оценки качества являются:

- мониторинг удовлетворённости родителей жизнью школы;
- мониторинг удовлетворённости учащихся жизнью школы;
- мониторинг уровня социализации выпускников;
- мониторинг результатов написания обучающимися ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- мониторинг уровня сформированности УУД;
- результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности;
- мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, система «Портфолио»;
- мониторинг оснащённости МБОУ СОШ № 10 г.Хилок;
- мониторинг кадров в МБОУ СОШ № 10 г.Хилок;
- мониторинг организации работы педагогического коллектива МБОУСОШ№10 г.Хилок по подготовке учащихся к ГИА;
- мониторинг адаптационного периода в 5 классе;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- мониторинг психолого-педагогической деятельности;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов:

- независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг;
- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- аттестация образовательного учреждения;
- аккредитация образовательного учреждения;
- результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности

их образовательным процессом в образовательном учреждении,

- анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ СОШ № 10 г.Хилок и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); смыслообразование, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); нравственно-этическая ориентация методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).
2. Динамика показателей психологического комфорта образовательного–процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.
3. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
4. Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития–классного самоуправления.
5. Воспитательная деятельность педагогов. Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с

детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

6. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.
7. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный самоанализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем: поиск результативных форм отслеживания индивидуальных – достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ; обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса – (в части формирования и оценивания) на уровнях ООО, СОО. С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).